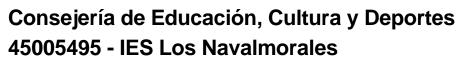


1		·		
	_	ÚMEROS NATURALES Y ENTEROS	1ª E	valuación
	Saberes básicos: 2.MAT.B1.SB1 Ad	aptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.		
		meros grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	2.MAT.B2.SB2	alización de estimaciones con la precisión requerida.		
	2.MAT.B2.SB3	imeros enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
	2.MAT.B2.SB4 Dif	erentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.		
	2.MAT.B2.SB5	rcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.		
	2.MAT.B23.SB1 Ge	estión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	2.MAT.B23.SB2 Es	trategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MAT.B23.SB3 Es	trategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	2.MAT.B24.SB1 Té	cnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	2.MAT.B24.SB2 Co	nductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	2.MAT.B25.SB1 Ac	titudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	2.MAT.B25.SB2 La	contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
		trategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.		
	•	peraciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
	СО	elaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): mprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.		
	2.MAT.B3.SB4	ecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.		
		opiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, teros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.		
	2.MAT.B4.SB1 Fa	ctores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.		
	2.MAT.B4.SB2	mparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.		
	2.MAT.B4.SB3	lección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.		
	2.MAT.B7.SB1 Atı	ributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.		
	2.MAT.B7.SB2 Es	trategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE1		solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE1			10	
2.MAT.CE1	distintas maneras de proce 2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR2	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
2.MAT.CE1	distintas maneras de proce 2.MAT.CE1.CR1	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MAT.CE1 Comp. Espec.	distintas maneras de proce 2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR2 2.MAT.CE1.CR3	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	33 33 33 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA
2.MAT.CE1 Comp. Espec.	distintas maneras de proce 2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR2 2.MAT.CE1.CR3	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	33 33 33 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MAT.CE1 Comp. Espec. 2.MAT.CE2	distintas maneras de proce 2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR2 2.MAT.CE1.CR3 Analizar las soluciones de punto de vista matemático	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación r un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	33 33 33 % 10 50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
2.MAT.CE1 Comp. Espec. 2.MAT.CE2 Comp. Espec.	distintas maneras de proce 2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR2 2.MAT.CE1.CR3 Analizar las soluciones de punto de vista matemático 2.MAT.CE2.CR1 2.MAT.CE2.CR2	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación	33 33 33 % 10 50 50 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
2.MAT.CE1 Comp. Espec. 2.MAT.CE2 Comp. Espec. 2.MAT.CE3	distintas maneras de proce 2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR2 2.MAT.CE1.CR3 Analizar las soluciones de punto de vista matemático 2.MAT.CE2.CR1 2.MAT.CE2.CR2 Formular y comprobar con conocimiento.	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	33 33 33 % 10 50 50 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA MEDIA ARITMÉTICA
2.MAT.CE1 Comp. Espec. 2.MAT.CE2 Comp. Espec. 2.MAT.CE3	distintas maneras de proce 2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR2 2.MAT.CE1.CR3 Analizar las soluciones de punto de vista matemático 2.MAT.CE2.CR1 2.MAT.CE2.CR2	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación	33 33 33 % 10 50 50 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
2.MAT.CE1 Comp. Espec. 2.MAT.CE2 Comp. Espec. 2.MAT.CE3	distintas maneras de proce 2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR2 2.MAT.CE1.CR3 Analizar las soluciones de punto de vista matemático 2.MAT.CE2.CR1 2.MAT.CE2.CR2 Formular y comprobar con conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar ader y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	33 33 33 % 10 50 50 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 2.MAT.CE2 Comp. Espec. 2.MAT.CE3 Comp. Espec. 2.MAT.CE3	distintas maneras de proce 2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR2 2.MAT.CE1.CR3 Analizar las soluciones de punto de vista matemático 2.MAT.CE2.CR1 2.MAT.CE2.CR2 Formular y comprobar cor conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 2.MAT.CE3.CR1	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar ader y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33 33 33 33 % 10 50 50 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. Espec. 2.MAT.CE2 Comp. Espec. 2.MAT.CE3 Comp. Espec. 2.MAT.CE3	distintas maneras de proce 2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR2 2.MAT.CE1.CR3 Analizar las soluciones de punto de vista matemático 2.MAT.CE2.CR1 2.MAT.CE2.CR2 Formular y comprobar cor conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 2.MAT.CE3.CR1 2.MAT.CE3.CR2	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar ader y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	33 33 33 33 % 10 50 50 50 50 50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 2.MAT.CE2 Comp. Espec. 2.MAT.CE3 Comp. Espec. 2.MAT.CE4	distintas maneras de proce 2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR3 Analizar las soluciones de punto de vista matemático 2.MAT.CE2.CR1 2.MAT.CE2.CR2 Formular y comprobar cor conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 2.MAT.CE3.CR2 Utilizar los principios del algoritmos, para modelizar 2.MAT.CE4.CR1 2.MAT.CE4.CR1 2.MAT.CE4.CR2	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar ader y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación igieturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación	33 33 33 33 % 10 50 50 50 50 50 50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 2.MAT.CE2 Comp. Espec. 2.MAT.CE3 Comp. Espec. 2.MAT.CE4	distintas maneras de proce 2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR3 Analizar las soluciones de punto de vista matemático 2.MAT.CE2.CR1 2.MAT.CE2.CR2 Formular y comprobar cor conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 2.MAT.CE3.CR2 Utilizar los principios del algoritmos, para modelizar 2.MAT.CE4.CR1 2.MAT.CE4.CR1 2.MAT.CE4.CR2	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación Dieturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo en conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación exiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las escones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	33 33 33 33 % 10 50 50 50 50 50 50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR
Comp. Espec. 2.MAT.CE2 Comp. Espec. 2.MAT.CE3 Comp. Espec. 2.MAT.CE4 Comp. Espec. 2.MAT.CE5	distintas maneras de proce 2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR2 2.MAT.CE1.CR3 Analizar las soluciones de punto de vista matemático 2.MAT.CE2.CR1 2.MAT.CE2.CR2 Formular y comprobar cor conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 2.MAT.CE3.CR1 2.MAT.CE3.CR2 Utilizar los principios del algoritmos, para modelizar 2.MAT.CE4.CR1 2.MAT.CE4.CR2 Reconocer y utilizar con matemáticas como un todo	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación injeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación exilones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las o integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticos, policando conocimientos y experiencias previas.	33 33 33 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10 50 50 50 50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 2.MAT.CE2 Comp. Espec. 2.MAT.CE3 Comp. Espec. 2.MAT.CE4 Comp. Espec. 2.MAT.CE5	distintas maneras de proce 2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR2 2.MAT.CE1.CR3 Analizar las soluciones de punto de vista matemático 2.MAT.CE2.CR1 2.MAT.CE2.CR2 Formular y comprobar cor conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 2.MAT.CE3.CR2 Utilizar los principios del algoritmos, para modelizar 2.MAT.CE4.CR1 2.MAT.CE4.CR2 Reconocer y utilizar con matemáticas como un todo 2.MAT.CE5.CR1 2.MAT.CE5.CR1	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar ader y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación jeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación exiónes entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las o integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticos, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos	33 33 33 33 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10 50 50 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 2.MAT.CE2 Comp. Espec. 2.MAT.CE3 Comp. Espec. 2.MAT.CE4 Comp. Espec. 2.MAT.CE5	distintas maneras de proce 2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR2 2.MAT.CE1.CR3 Analizar las soluciones de punto de vista matemático 2.MAT.CE2.CR1 2.MAT.CE2.CR2 Formular y comprobar cor conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 2.MAT.CE3.CR2 Utilizar los principios del algoritmos, para modelizar 2.MAT.CE4.CR1 2.MAT.CE4.CR1 2.MAT.CE4.CR2 Reconocer y utilizar con matemáticas como un todo 2.MAT.CE5.CR1 2.MAT.CE5.CR2	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación injeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación exilones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las o integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticos, policando conocimientos y experiencias previas.	33 33 33 33 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 2.MAT.CE2 Comp. Espec. 2.MAT.CE3 Comp. Espec. 2.MAT.CE4 Comp. Espec. 2.MAT.CE5	distintas maneras de proce 2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR2 2.MAT.CE1.CR3 Analizar las soluciones de punto de vista matemático 2.MAT.CE2.CR1 2.MAT.CE2.CR2 Formular y comprobar cor conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 2.MAT.CE3.CR2 Utilizar los principios del algoritmos, para modelizar 2.MAT.CE4.CR1 2.MAT.CE4.CR2 Reconocer y utilizar con matemáticas como un todo 2.MAT.CE5.CR1 2.MAT.CE5.CR1 2.MAT.CE5.CR2	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar ader y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y un coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponer un problema en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación exiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las o integrado. Reconocer las relaciones	33 33 33 33 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA CÁICULO VALOR CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICULO VALOR CR





Comp.1Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos m	a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y natemáticos.	10	
	2.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE8		individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
	2.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



2.l 2.l 2.l 2.l 2.l	.MAT.B2.SB1 Nú .MAT.B2.SB2 Re .MAT.B2.SB3 Nú	aptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. meros grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. calización de estimaciones con la precisión requerida.		
2.l 2.l 2.l 2.l	.MAT.B2.SB1 Nú .MAT.B2.SB2 Re .MAT.B2.SB3 Nú	meros grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
2.l 2.l 2.l 2.l	.MAT.B2.SB2 Re .MAT.B2.SB3 Nú			
2.l 2.l 2.l	.MAT.B2.SB3 Nú	dilzacion de estimaciones con la precision requenda.		
2.l 2.l				
2.1	.MAT.B2.SB4 Dif	meros enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
2.1		erentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.		
	.MAT.B2.SB5	rcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.		
	.MAT.B23.SB1 Ge	estión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
2.	.MAT.B23.SB2 Es	trategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
2.	.MAT.B23.SB3 Es	trategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
2.	.MAT.B24.SB1 Té	cnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
2.	.MAT.B24.SB2 Co	nductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
2.	.MAT.B25.SB1 Ac	titudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
2.	.MAT.B25.SB2 La	contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
2.	.MAT.B3.SB1 Es	trategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.		
2.	.MAT.B3.SB2 Op	eraciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
2.		laciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): mprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.		
2.	.MAT.B3.SB4 Efe	ecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.		
2.		opiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, teros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.		
2.	.MAT.B4.SB1 Fa	ctores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.		
2.	.MAT.B4.SB2 Co	mparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.		
2.	.MAT.B4.SB3 Se	lección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.		
2.	.MAT.B5.SB1 Ra	zones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.		
2.	.MAT.B5.SB2 Po	rcentajes: comprensión y resolución de problemas.		
2.		uaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y minuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).		
2.	.MAT.B6.SB1 Info	ormación numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.		
2.	.MAT.B6.SB2	solución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
2.	.MAT.B7.SB1 Atr	ibutos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.		
2.	.MAT.B7.SB2 Es	trategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
dis	istintas maneras de proce	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones.	10	MEDIA
	.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.		ARITMÉTICA MEDIA
	.MAT.CE1.CR2 .MAT.CE1.CR3	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33 33	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
	nalizar las soluciones de unto de vista matemático	un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global.	10	OK.
	.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MAT.CE3 Fo	•	njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	CR
co	onocimiento. .MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
2.	.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
alg	• •	pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	10 50	MEDIA
	.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
m	Reconocer y utilizar conc natemáticas como un todo .MAT.CE5.CR1	exiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	10 50	MEDIA ARITMÉTICA



2				
2.MAT.CE5	Reconocer y utilizar matemáticas como un	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las todo integrado.		
	2.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE6		cicas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	10	
	2.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos m	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y natemáticos.	10	
	2.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
Z.IVIAT.CE8	2.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de adose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



Educación, Cultura y Deportes	Maidad da Busanasasiía	Curso. 2° de ESO (LOIVILOE) - 7	-42 =	
3	Unidad de Programación Saberes básicos:	n: PROPORCIONALIDAD	1ª Ev ———	valuación
	2.MAT.B1.SB1	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.		
	2.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	2.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.		
	2.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
	2.MAT.B2.SB4	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.		
	2.MAT.B2.SB5	Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.		
	2.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	2.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	2.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	2.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	2.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	2.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	2.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.		
	2.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
	2.MAT.B3.SB3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.		
	2.MAT.B3.SB4	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.		
	2.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.		
	2.MAT.B4.SB1	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.		
	2.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.		
	2.MAT.B4.SB3	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.		
	2.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.		
	2.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.		
	2.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y		
	2.MAT.B6.SB1	disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.). Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.		
	2.MAT.B6.SB2	Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
	2.MAT.B7.SB1	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.		
	2.MAT.B7.SB2	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE1	-	y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas	10 33	MEDIA
	2.MAT.CE1.CR2	formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33	ARITMÉTICA MEDIA
	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE2	punto de vista matemá	s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un trico y su repercusión global.	10	MEDIA
	2.MAT.CE2.CR1 2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50 50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
2.MAT.CE3	Formular y comprobar conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	2.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	2.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MAT.CE4	Utilizar los principios	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	10	CR
	algoritmos, para mode 2.MAT.CE4.CR1	lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. F-	2.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. Espec. 2.MAT.CE5		C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	% 	Calculo Valor CR
	matemáticas como un 2.MAT.CE5.CR1		10 50	MEDIA ARITMÉTICA
				ANTIVIETICA



3				
2.MAT.CE5	Reconocer y utilizar matemáticas como un	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las todo integrado.		
	2.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTIC <i>A</i>
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE6		ticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	10	
	2.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos m	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y natemáticos.	10	
	2.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
	2.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de adose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



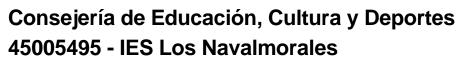
4	Unidad de Programación	n: ALGEBRA	2ª Evaluación
	Saberes básicos:	Obtanción modiente obcaryación de nautes y regularidades cancillas	
	2.MAT.B14.SB1	Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.	
	2.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.	
	2.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.	
	2.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.	
	2.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.	
	2.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.	
	2.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.	
	2.MAT.B17.SB4	Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología.	
	2.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.	
	2.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.	
	2.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.	
	2.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.	
	2.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.	
	2.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.	
	2.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	
	2.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	
	2.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.	
	2.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.	
	2.MAT.B3.SB3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada):	
	2.MAT.B3.SB4	comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.	
		Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.	
	2.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.	
	2.MAT.B4.SB1	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.	
	2.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.	
	2.MAT.B4.SB3	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.	
	2.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.	
	2.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.	
	2.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).	
	2.MAT.B6.SB1	Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.	
	2.MAT.B6.SB2	Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo val
2.MAT.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	10
	2.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33 MEDIA ARITMÉTI
	2.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33 MEDIA ARITMÉTI
Comp Espec	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	33 MEDIA ARITMÉTI % Cálculo val
Comp. Espec. 2.MAT.CE2		s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	CR
		itico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50 MEDIA
	2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	ARITMÉTI 50 MEDIA ARITMÉTI
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo val
2.MAT.CE3	Formular y comprobar conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10
	2.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50 MEDIA ARITMÉTI
Comp Fr	2.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50 MEDIA ARITMÉTI % Cálculo val
Comp. Espec. 2.MAT.CE4		C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	CR
v,, (1.OL4	algoritmos, para model 2.MAT.CE4.CR1	lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50 MEDIA ARITMÉTI
	2.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50 MEDIA ARITMÉTI



Comp.Æspec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE5	Reconocer y utilizar omatemáticas como un	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las todo integrado.	10	
	2.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE6		icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas.	10	
	2.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	33	MEDIA ARITMÉTIC
	2.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33	MEDIA ARITMÉTIC <i>A</i>
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos m	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y latemáticos.	10	
	2.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
	2.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA ARITMÉTIC
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



5	Unidad de Programación	: ECUACIONES	2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	2.MAT.B14.SB1	Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.		
	2.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	2.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.		
	2.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.		
	2.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	2.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.		
	2.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	2.MAT.B17.SB4	Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología.		
	2.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.		
	2.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	2.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	2.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	2.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	2.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	2.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	2.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.		
	2.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
	2.MAT.B3.SB3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada):		
	2.MAT.B3.SB4	comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.		
	2.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales,		
	2.MAT.B4.SB1	enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.		
	2.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.		
	2.MAT.B4.SB3	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.		
	2.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.		
	2.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.		
	2.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
MAT.CE1		resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar roceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas	10	MEDIA
	2.MAT.CE1.CR2	formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33	ARITMÉTIC MEDIA
	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33	ARITMÉTIO MEDIA ARITMÉTIO
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
.MAT.CE2	punto de vista matemá	s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global.	10	MEDIA
	2.MAT.CE2.CR1 2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50 50	ARITMÉTIO MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTIC Cálculo valo CR
MAT.CE3	conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	2.MAT.CE3.CR1 2.MAT.CE3.CR2	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50 50	MEDIA ARITMÉTIC MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTIC Cálculo valo CR
.MAT.CE4	algoritmos, para model	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	10	MEDIA
	2.MAT.CE4.CR1 2.MAT.CE4.CR2	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50 50	ARITMÉTIC MEDIA
	1		%	ARITMÉTIC Cálculo valo
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	/0	CR
Comp. Espec.		conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las		MEDIA ARITMÉTIC





Comp. £ spec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE6		cicas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	10	
	2.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos m	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y natemáticos.	10	
	2.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
	2.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



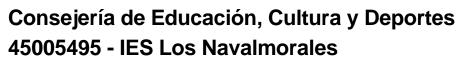
6		n: SISTEMAS DE ECUACIONES	2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	2.MAT.B14.SB1	Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.		
	2.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	2.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.		
	2.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.		
	2.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	2.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.	_	
	2.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.	-	
	2.MAT.B17.SB4	Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología.		
	2.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.	_	
	2.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.	_	
	2.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.	_	
	2.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.	_	
	2.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	2.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.	-	
	2.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	2.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	-	
	2.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.	-	
	2.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.	-	
	2.MAT.B3.SB3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada):	-	
	2.MAT.B3.SB4	comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.	-	
	2.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales,	_	
	2.MAT.B4.SB1	enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.	_	
	2.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.	-	
	2.MAT.B4.SB3	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.	-	
	2.MAT.B5.SB1		-	
		Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.	-	
	2.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.	_	
	2.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar roceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas	10	MEDIA
	2.MAT.CE1.CR2	formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33	ARITMÉTICA MEDIA
	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE2	punto de vista matemá	s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global.	10	
	2.MAT.CE2.CR1 2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50 50	MEDIA ARITMÉTIC <i>A</i> MEDIA
Comp. Espec.		Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MAT.CE3	Formular y comprobar	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	CR
	conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 2.MAT.CE4		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.1VI∧ I .UE4	· ·	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	10 50	MEDIA A DITMÉTICA
	2.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE5	matemáticas como un t		10	MEDIA
	2.MAT.CE5.CR1 2.MAT.CE5.CR2	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50 50	ARITMÉTICA MEDIA
	, \ I . O L U. U I \ Z	. toanzar oonomonoo ontro anorontoo processo matematicos aplicando concenhientos y expenencias previas.		ARITMÉTICA



Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE6		ticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	10	
	2.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	33	MEDIA ARITMÉTIC <i>A</i>
	2.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	1	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos m	a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y natemáticos.	10	
	2.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE8		individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
	2.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	+	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



7	Saberes básicos:	ón: PITÁGORAS Y THALES	<u> </u>	valuación
	2.MAT.B10.SB1	Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.		
	2.MAT.B10.SB2	La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.		
	2.MAT.B10.SB3	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre		
	2.MAT.B13.SB1	otros). Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos.		
	2.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	2.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	2.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	2.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	2.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	2.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	2.MAT.B7.SB1	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.		
	2.MAT.B7.SB2	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.		
	2.MAT.B8.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.		
	2.MAT.B8.SB2	Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.		
	2.MAT.B9.SB1	Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
MAT.CE1	·	y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	10	CR
	2.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33	MEDIA ARITMÉTIC
	2.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33	MEDIA ARITMÉTIC
2 F	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33	MEDIA ARITMÉTIC
.MAT.CE2		C. Espec / Criterios evaluación es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	%	CR
.IVIA I .CEZ		atico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 50	MEDIA A DITA ÁTICO
	2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
MAT.CE3	Formular y comproba	ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	2.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTIC
	2.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MAT.CE4	•	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	10 50	MEDIA
	2.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
.MAT.CE5		conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	OK -
	matemáticas como ur 2.MAT.CE5.CR1	n todo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
.MAT.CE6	Identificar las matema	áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	10	OK -
	procedimientos, para 2.MAT.CE6.CR1	aplicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo		MEDIA
		conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33	ARITMÉTICA MEDIA
	2.MAT.CE6.CR2			ARITMÉTICA MEDIA
		Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad v su contribución a la superación de los retos que demanda la	33	
Comp. Espec.	2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación	33	ARITMÉTICA Cálculo valor
	2.MAT.CE6.CR3	sociedad actual.	%	ARITMÉTICA
	2.MAT.CE6.CR3 Representar, de form estructurar procesos	sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.	% 10	Cálculo valor CR MEDIA
Comp. EspecMAT.CE7	2.MAT.CE6.CR3 Representar, de form	sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	% 10	ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
.MAT.CE7	2.MAT.CE6.CR3 Representar, de form estructurar procesos 2.MAT.CE7.CR1 2.MAT.CE7.CR2	sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las	% 10 50	ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
	2.MAT.CE6.CR3 Representar, de formestructurar procesos 2.MAT.CE7.CR1 2.MAT.CE7.CR2 Comunicar de forma	C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. C. Espec / Criterios evaluación individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología	% 10 50 50 %	ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA
.MAT.CE7 Comp. Espec.	2.MAT.CE6.CR3 Representar, de formestructurar procesos 2.MAT.CE7.CR1 2.MAT.CE7.CR2 Comunicar de forma	c. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. C. Espec / Criterios evaluación	% 10 50 50 % 10	ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor





Comp.Æspec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE10	I	sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



8	Unidad de Programacio	ón: GEOMETRÍA		Final
	Saberes básicos: 2.MAT.B10.SB1	Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.		
	2.MAT.B10.SB2	La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.		
	2.MAT.B10.SB3	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).		
	2.MAT.B11.SB1	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas.		
	2.MAT.B12.SB1	Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.		
	2.MAT.B13.SB1	Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos.		
	2.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	2.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	2.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	2.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	2.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	2.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	2.MAT.B7.SB1	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.		
	2.MAT.B7.SB2	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.		
	2.MAT.B8.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.		
	2.MAT.B8.SB2	Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.		
	2.MAT.B9.SB1	Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
MAT.CE1	•	r y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	10	CR
	distintas maneras de 2.MAT.CE1.CR1	proceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas		MEDIA ARITMÉTIC
	2.MAT.CE1.CR2	formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33	MEDIA ARITMÉTIC
	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
MAT.CE2		es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un attico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 50	MEDIA
	2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50	ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC
comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
MAT.CE3	Formular y comproba	ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	2.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.	2.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA ARITMÉTIC
MAT.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	4.0	CR
		lelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	10 50	MEDIA
	2.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
MAT.CE5	Reconocer y utilizar matemáticas como u		10	
	2.MAT.CE5.CR1 2.MAT.CE5.CR2	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50 50	MEDIA ARITMÉTIC MEDIA
Comp. Espec.		Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación		ARITMÉTIC Cálculo valo
MAT.CE6		áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	10	CR
	procedimientos, para 2.MAT.CE6.CR1	aplicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo		MEDIA ARITMÉTIO
		conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33	MEDIA ARITMÉTIC
	2.MAT.CE6.CR2		33	MEDIA ARITMÉTIC
	2.MAT.CE6.CR2 2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.		
	2.MAT.CE6.CR3	sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
	2.MAT.CE6.CR3 Representar, de form estructurar procesos	sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.	% 10	CR
	2.MAT.CE6.CR3 Representar, de form estructurar procesos 2.MAT.CE7.CR1	C. Espec / Criterios evaluación na individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	% 10 50	MEDIA ARITMÉTIC
MAT.CE7	2.MAT.CE6.CR3 Representar, de form estructurar procesos 2.MAT.CE7.CR1 2.MAT.CE7.CR2	c. Espec / Criterios evaluación na individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	% 10	MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec. Comp. Espec. MAT.CE8	2.MAT.CE6.CR3 Representar, de form estructurar procesos 2.MAT.CE7.CR1 2.MAT.CE7.CR2	C. Espec / Criterios evaluación na individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	% 10 50 50 %	MEDIA ARITMÉTIC



8				
2.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		
	2.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	•	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



y Deportes	Unidad de Programació	ón: FUNCIONES		Final
	Saberes básicos:			
	2.MAT.B14.SB1	Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.		
	2.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	2.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.		
	2.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.		
	2.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	2.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.		
	2.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	2.MAT.B17.SB4	Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología.		
	2.MAT.B18.SB1	Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.		
	2.MAT.B18.SB2	Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.		
	2.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.		
	2.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	2.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	2.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	2.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	2.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	2.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
Comp. Espec.	; <u> </u>	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
2.MAT.CE1	· ·	y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	10	CR
	distintas maneras de 2.MAT.CE1.CR1	proceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas	33	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE1.CR2	formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33	MEDIA ARITMÉTIC <i>A</i>
	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 2.MAT.CE2		C. Espec / Criterios evaluación es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	% 	Cálculo valor CR
E.IVIAT.OLZ		iático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 50	MEDIA
	2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	: <u> </u>	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE3	Formular y comproba conocimiento.	ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	2.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	2.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MAT.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando		CR
		elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	10 50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	MEDIA ARITMÉTICA
				Cálculo valor CR
Comp. Espec.	S.	C. Espec / Criterios evaluación	%	UK .
2.MAT.CE5	Reconocer y utilizar matemáticas como ur	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las nation todo integrado.	% 10	
	Reconocer y utilizar matemáticas como ur 2.MAT.CE5.CR1	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las notaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	Reconocer y utilizar matemáticas como ur 2.MAT.CE5.CR1 2.MAT.CE5.CR2	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las nation todo integrado.		MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MAT.CE5	Reconocer y utilizar matemáticas como ur 2.MAT.CE5.CR1 2.MAT.CE5.CR2	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las natorial todo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	50 50 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
2.MAT.CE5 Comp. Espec.	Reconocer y utilizar matemáticas como ur 2.MAT.CE5.CR1 2.MAT.CE5.CR2	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las n todo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo	50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR
2.MAT.CE5 Comp. Espec.	Reconocer y utilizar matemáticas como ur 2.MAT.CE5.CR1 2.MAT.CE5.CR2 Identificar las matemá procedimientos, para	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las n todo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	50 50 % 10	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
2.MAT.CE5 Comp. Espec.	Reconocer y utilizar matemáticas como ur 2.MAT.CE5.CR1 2.MAT.CE5.CR2 Light dentificar las matemá procedimientos, para 2.MAT.CE6.CR1	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las notodo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	50 50 % 10 33 33	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec. 2.MAT.CE6 Comp. Espec.	Reconocer y utilizar matemáticas como ur 2.MAT.CE5.CR1 2.MAT.CE5.CR2 Identificar las matemá procedimientos, para 2.MAT.CE6.CR1 2.MAT.CE6.CR2 2.MAT.CE6.CR3	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las natorio integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación	50 50 % 10 33 33	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 2.MAT.CE6 Comp. Espec.	Reconocer y utilizar matemáticas como ur 2.MAT.CE5.CR1 2.MAT.CE5.CR2 Identificar las matemá procedimientos, para 2.MAT.CE6.CR1 2.MAT.CE6.CR2 2.MAT.CE6.CR3 Representar, de form estructurar procesos r	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las natodo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación ai individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.	50 50 % 10 33 33 33 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR
Comp. Espec. 2.MAT.CE6	Reconocer y utilizar matemáticas como ur 2.MAT.CE5.CR1 2.MAT.CE5.CR2 Identificar las matemá procedimientos, para 2.MAT.CE6.CR1 2.MAT.CE6.CR2 2.MAT.CE6.CR3 Representar, de form estructurar procesos r 2.MAT.CE7.CR1	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las notodo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50 50 % 10 33 33 33 % 10 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 2.MAT.CE6 Comp. Espec.	Reconocer y utilizar matemáticas como ur 2.MAT.CE5.CR1 2.MAT.CE5.CR2 Identificar las matemá procedimientos, para 2.MAT.CE6.CR1 2.MAT.CE6.CR2 2.MAT.CE6.CR3 Representar, de form estructurar procesos r 2.MAT.CE7.CR1 2.MAT.CE7.CR1	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las natodo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación ai individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las	50 50 % 10 33 33 33 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR
Comp. Espec. Comp. Espec. Comp. Espec. MAT.CE6	Reconocer y utilizar matemáticas como ur 2.MAT.CE5.CR1 2.MAT.CE5.CR2 Identificar las matemá procedimientos, para 2.MAT.CE6.CR1 2.MAT.CE6.CR2 2.MAT.CE6.CR3 Representar, de form estructurar procesos r 2.MAT.CE7.CR1 2.MAT.CE7.CR1 2.MAT.CE7.CR2	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las notodo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación ai individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50 50 % 10 33 33 33 % 10 50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA



9				
2.MAT.CE8		individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		
	2.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



Castilla-La Pidlicité Consejeria de Educación, Cultura y Deportes		Curso: 2º de ESO (LOMLOE) - /		
10		: AZAR Y PROBABILIDAD		Final
	Saberes básicos: 2.MAT.B1.SB1	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.		
	2.MAT.B21.SB1	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.		
	2.MAT.B21.SB2	Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.		
	2.MAT.B21.SB3	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.		
	2.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	2.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	2.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	2.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	2.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	2.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	2.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.		
	2.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.		
	2.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y		
		disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).		
Comp. Espec. 2.MAT.CE1		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
Z.IVIAT.CET		resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar roceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas	10 33	MEDIA
	2.MAT.CE1.CR2	formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33	ARITMÉTICA MEDIA
	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global.	10	
	2.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MAT.CE3		conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	CR
	conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	10 50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando izar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	10	
	2.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	2.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MAT.CE5		conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	CR
	matemáticas como un t 2.MAT.CE5.CR1	todo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE6	procedimientos, para a	icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas.	10	MEN
	2.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	33	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
	2.MAT.CE6.CR2 2.MAT.CE6.CR3	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la	33 33	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
 2.MAT.CE7	Representar, de forma	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	10	CR
	estructurar procesos m 2.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE7.CR2	digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
	2.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.		MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	2.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de		CR
	aprendizaje y adaptán matemáticas.	dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de	50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	ARITMÉTICA





Complespec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.			
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA