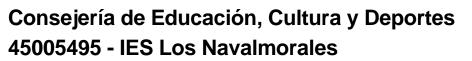


Consejería de Educación, Cultura y Deportes		Curso: 4º de ESO (LOMLOE) - /		
1		ión: NÚMEROS REALES	1 ^a E	valuación
	Saberes básicos: 4.MATA.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.		
	4.MATA.B17.SB1	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.		
	4.MATA.B2.SB1	Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.		
	4.MATA.B2.SB2	Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.		
	4.MATA.B2.SB3	Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.		
	4.MATA.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B3.SB1	Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.		
	4.MATA.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.		
	4.MATA.B3.SB3	Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.		
	4.MATA.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales.		
	4.MATA.B4.SB2	Orden en la recta numérica. Intervalos.		
	4.MATA.B5.SB1	Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas.		
	4.MATA.B6.SB1	Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros.	<i>-</i>	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
Comp. Espec. 4.MTA.CE1	Interpretar modeliza	C. Espec / Criterios evaluación ar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	%	Cálculo valor CR
4.IVITA.GET	· ·	e proceder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	10 33	MEDIA
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE2	punto de vista mater	nes de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un mático y su repercusión global.	10	MEDIA
	4.MTA.CE2.CR1 4.MTA.CE2.CR2	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	50 50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
4.MTA.CE3	•	ear conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	J. J.
	conocimiento. 4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	33	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
4.MTA.CE4		s del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	10	CR
	algoritmos, para mod 4.MTA.CE4.CR1	delizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 4.MTA.CE5	Reconocer v utiliza	C. Espec / Criterios evaluación r conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	%	Cálculo valor CR
T.WITA.OLO	matemáticas como u 4.MTA.CE5.CR1		10 50	MEDĮA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE6		náticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y a aplicarlos en situaciones diversas.	10	
	4.MTA.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE7	Representar, de forr estructurar procesos 4.MTA.CE7.CR1	ma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos	10 50	MEDIA
	4.MTA.CE7.CR1	visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando		ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
4.MTA.CE8	_	a individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología	10	CR
	matemática apropiad 4.MTA.CE8.CR1	da, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE8.CR2	coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE9		as personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de andose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	matemáticas.			and the second s





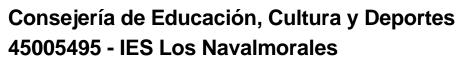
1				
4.MTA.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	4.MTA.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	4.MTA.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



2	Unidad de Programació	ón: POLINOMIOS	1 ^a E	Evaluación
	Saberes básicos:	Detronce nautoe y regularidades: cheeryopién, generalización y término general en caso concillos		
	4.MATA.B12.SB1 4.MATA.B13.SB2	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos. Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.		
	4.MATA.B14.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATA.B17.SB1	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.		
	4.MATA.B17.SB2	Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.		
	4.MATA.B17.SB3	Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.		
	4.MATA.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MTA.CE1	- I	y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	10	
	4.MTA.CE1.CR1	proceder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE2		es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un attico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE3	-	ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	conocimiento. 4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE4	• •	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su	10	MEDIA
	4.MTA.CE4.CR2	tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
4.MTA.CE5		conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	CR
	matemáticas como ur 4.MTA.CE5.CR1		10 50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE6		áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	10	
	4.MTA.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE6.CR2	Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE7	Representar, de form estructurar procesos i	na individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	10	
	4.MTA.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE7.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE8		individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
	4.MTA.CE8.CR1	Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE8.CR2	coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE9	aprendizaje y adaptá	s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de indose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	matemáticas. 4.MTA.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE9.CR2	matemáticos. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la	50	MEDIA
Comp. Espec.		crítica razonada. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
		s sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos	10	CR
		les asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones,	50	MEDIA
	4.MTA.CE10.CR2	comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del	50	ARITMÉTICA MEDIA
		rol asignado y de la propia contribución al equipo.		ARITMÉTICA



	Unidad de Programación Saberes básicos:	n: ECUACIONES	2ª Ev	valuación
	4.MATA.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.		
	4.MATA.B13.SB1	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.		
	4.MATA.B13.SB2	Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.		
	4.MATA.B14.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATA.B14.SB2	Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas.		
	4.MATA.B15.SB1	Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión		
	4.MATA.B15.SB2	mediante álgebra simbólica. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones		
	4.MATA.B15.SB3	lineales. Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	4.MATA.B15.SB4	Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.		
	4.MATA.B17.SB1	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.		
	4.MATA.B17.SB2	Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.		
	4.MATA.B17.SB3	Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.		
	4.MATA.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATA.B5.SB1	Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas.		
	4.MATA.B6.SB1	Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE1	1 -	y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	10	- OK
I	4.MTA.CE1.CR1	roceder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE2		s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 50	MEDIA
	4.MTA.CE2.CR1 4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE3	Formular y comprobar conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
	4.MTA.CE3.CR2 4.MTA.CE3.CR3	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33 33	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	T.W17 (.OLO.O1(O	C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
4.MTA.CE4	· · ·	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	10	CR
	4.MTA.CE4.CR1	lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE4.CR2	tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
	matemáticas como un		10	
	4.MTA.CE5.CR1 4.MTA.CE5.CR2	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	4.WTA.GES.GR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	ARITMÉTICA Cálculo valor
4.MTA.CE6	Identificar las matemát	icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	10	CR
	procedimientos, para a 4.MTA.CE6.CR1	plicarlos en situaciones diversas. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y	33	MEDIA ARITMÉTICA
		aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	00	MEDIA
	4.MTA.CE6.CR2 4.MTA.CE6.CR3	Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la	33 33	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	T.W17 (.OLO.O1(O	sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
	Representar, de forma	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	10	CR
	estructurar procesos m 4.MTA.CE7.CR1	natemáticos. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE7.CR2	visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
	matemática apropiada,	ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
	4.MTA.CE8.CR1 4.MTA.CE8.CR2	Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con propisión y rigor.	50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
		matemático con precisión y rigor		AKIIMEII





Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	4.MTA.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	4.MTA.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del	50	MEDIA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes		Curso: 4º de ESO (LOMLOE) - /		
4		n: SISTEMAS DE ECUACIONES E INECUACIONES	2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	4.MATA.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.	I	
	4.MATA.B13.SB1	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.	I	
	4.MATA.B13.SB2	Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.	I	
	4.MATA.B14.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.	I	
	4.MATA.B14.SB2	Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas.	I	
	4.MATA.B15.SB1	Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión	I	
	4.MATA.B15.SB2	mediante álgebra simbólica. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones	I	
	4.MATA.B15.SB3	lineales. Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.	I	
			I	
	4.MATA.B15.SB4	Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.	I	
	4.MATA.B17.SB1	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.	I	
	4.MATA.B17.SB2	Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.	I	
	4.MATA.B17.SB3	Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.	I	
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.		
	4.MATA.B22.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.	I	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MTA.CE1	distintas maneras de p	y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	10	
	4.MTA.CE1.CR1 4.MTA.CE1.CR2	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas		ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MTA.CE2		s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 50	MEDIA
	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	%	Cálculo valor CR
	conocimiento. 4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	10 33	MEDIA
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MTA.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. Medelizar situaciones y recolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y arcendo elegatimos concilios.	10	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
.MTA.CE5	_	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	CR
	matemáticas como un 4.MTA.CE5.CR1	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MTA.CE6		ticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE6.CR2	Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33	MEDIA ARITMÉTIC <i>A</i>
Comp. Force	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. EspecMTA.CE7		C. Espec / Criterios evaluación	70	CR CR
.WTA.CE7	estructurar procesos m 4.MTA.CE7.CR1	a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y natemáticos. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	10	MEDIA ARITMÉTIC <i>A</i>
	4.MTA.CE7.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MTA.CE8		individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con	10	MEDIA ARITMÉTICA
00000	4.MTA.CE8.CR2	coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
I.MTA.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		

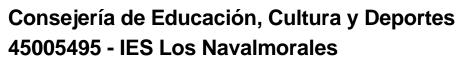




4				
4.MTA.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	4.MTA.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	4.MTA.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



y Deportes	Unidad de Programació	n: FUNCIONES	2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	4.MATA.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.		
	4.MATA.B13.SB1	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.		
	4.MATA.B13.SB2	Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.		
	4.MATA.B14.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATA.B14.SB2	Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas.		
	4.MATA.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	4.MATA.B16.SB2	Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.		
	4.MATA.B16.SB3	Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.		
	4.MATA.B22.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATA.B7.SB1	La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación.		
	4.MATA.B8.SB1	Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE1	•	y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	10	
	4.MTA.CE1.CR1	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	33	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
4.MTA.CE2		es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un		CR
4.IVITA.OL2		ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	50	MEDIA
Comp. Espec.		perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
4.MTA.CE3	Formular y comproba conocimiento.	r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE4	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	10	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE5	matemáticas como un		10	
	4.MTA.CE5.CR1	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 4.MTA.CE6		C. Espec / Criterios evaluación aticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	%	Cálculo valor CR
4.WITA.OLU	procedimientos, para	aplicarlos en situaciones diversas.	10	MEDIA
	4.MTA.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE6.CR2	Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE7	estructurar procesos r		10	MEDIA
	4.MTA.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE7.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 4.MTA.CE8		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con	10	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE8.CR2	coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido	50	MEDIA
Comp. Espec.		matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
4.MTA.CE9		·		CR
→.IVI I A.UEY	aprendizaje y adaptá matemáticas.	s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
l .		Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos	50	MEDIA
	4.MTA.CE9.CR1	matemáticos.		ARITMÉTICA





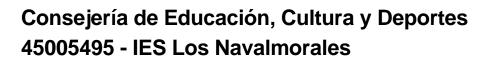
Comp. 5 spec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
.MTA.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	4.MTA.CE10.CR1 4.MTA.CE10.CR2	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.		MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC



6	Unidad de Programacio	ón: GEOMETRÍA		Final
	Saberes básicos:			
	4.MATA.B10.SB1	Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.		
	4.MATA.B11.SB1	Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas.		
	4.MATA.B11.SB2	Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otras.		
	4.MATA.B11.SB3	Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.		
	4.MATA.B22.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATA.B9.SB1	Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE1	-	r y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	10	
	4.MTA.CE1.CR1	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	33	ARITMÉTICA Cálculo valor
4.MTA.CE2		es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un		CR
4.W174.OLZ		nático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE3	Formular y comproba	ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE4	•	s del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando lelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su	10 50	MEDIA
	4.MTA.CE4.CR2	tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
4.MTA.CE5	Reconocer y utilizar	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	CR
	matemáticas como un 4.MTA.CE5.CR1		50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE6		áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	10	
	4.MTA.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE6.CR2	Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE7	Representar, de form estructurar procesos	na individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	10	
	4.MTA.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE7.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE8		individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología la, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
	4.MTA.CE8.CR1	Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE9	aprendizaje y adapta	s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	matemáticas. 4.MTA.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE9.CR2	matemáticos. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		crítica razonada. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
4.MTA.CE10		s sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos	10	CR
		eles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones,	50	MEDIA
	4.MTA.CE10.CR2	comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del	50	ARITMÉTICA MEDIA
	┌·┅╵┌·∪┗ ╽∪·∪⋉∠	positional of reparte de tareas en el trabaje en equipe, apertande valer, raverenende la inclusión, la escuena activa, responsabilizandose del	JU	ARITMÉTICA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes		Curso: 4º de ESO (LOMLOE) - /		
7	Unidad de Programació	ón: ESTADÍSTICA		Final
	Saberes básicos:			
	4.MATA.B18.SB1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia.		
	4.MATA.B18.SB2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.		
	4.MATA.B18.SB3	Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.		
	4.MATA.B18.SB4	Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.		
	4.MATA.B18.SB5	Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.		
	4.MATA.B20.SB1	Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.		
	4.MATA.B20.SB2	Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.		
	4.MATA.B20.SB3	Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.		
	4.MATA.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATA.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
4.MTA.CE1	Interpretar, modelizar	r y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar		CR
	•	proceder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	10 33	MEDIA
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE2		es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un atico y su repercusión global.	10	
	4.MTA.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR
4.MTA.CE3	Formular y comproba conocimiento.	ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp Fonce	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. Espec. 4.MTA.CE4	Litilizar los principios	C. Espec / Criterios evaluación s del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando		CR CR
T.WIT/ (.OL 4		lelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su	10 50	MEDIA
	4.MTA.CE4.CR2	tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
4.MTA.CE5	_	r conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	
	matemáticas como ur 4.MTA.CE5.CR1	n todo integrado. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE6		áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	10 33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la	33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE7	Representar, de form estructurar procesos	na individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	10	
	4.MTA.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE7.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE8		individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología la, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con	10 50	MEDIA
	4.MTA.CE8.CR2	coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido	50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
4.MTA.CE9		s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de	10	CR
	aprendizaje y adaptá matemáticas.	ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	4.MTA.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	December de de	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE10		s sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos bles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	4.MTA.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	1	portramounados do manora ordenva, portounas de torma orma y ordenva, tornamos decisiónes y realizardo julcios initornados.		11



Castilla-La Mancha Consejería de Educación, Cultura y Deportes

7				
4.MTA.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	4.MTA.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



8	Unidad de Programacion Saberes básicos:			Final
	4.MATA.B1.SB1	Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de		
	4.MATA.B19.SB1	combinatoria, etc.). Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.		
	4.MATA.B19.SB2	Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol		
	4.MATA.B23.SB1	y tablas, entre otras) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATA.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v
MTA.CE1		r y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	10	
	4.MTA.CE1.CR1	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	33	MED ARITMÉ
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33	MED ARITM
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33	MED ARITME
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo CR
4.MTA.CE2	punto de vista matem	les de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un nático y su repercusión global.	10	MEE
	4.MTA.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MED ARITME MED
Comp. Espec.	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación	50 %	ARITME Cálculo CR
MTA.CE3	-	ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	conocimiento. 4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33	MED
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33	ARITM MEI
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33	ARITM MEI ARITM
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo
MTA.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando		10	CI
	•	delizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su	10 50	MEI ARITM
	4.MTA.CE4.CR2	tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	ME ARITM
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo
MTA.CE5	Reconocer y utilizar	r conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	
	matemáticas como u 4.MTA.CE5.CR1	n todo integrado. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEI ARITM
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEI ARITM
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo CF
MTA.CE6	Identificar las matem	aticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	10	
	procedimientos, para 4.MTA.CE6.CR1	Proponer situaciones diversas. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	33	MEI ARITM
	4.MTA.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33	MEI
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la	33	ARITM MED ARITM
omp. Espec.		sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo
MTA.CE7	Representar, de forn estructurar procesos	na individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.	10	
	4.MTA.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	50	MEI ARITM
			50	MEI ARITM
	4.MTA.CE7.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando	30	Cálculo
Comp. Espec.			%	
	Comunicar de forma	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología		G
	Comunicar de forma	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología da, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con	%	ME
	Comunicar de forma matemática apropiad	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología da, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido	% 10	MEI ARITM MEI
MTA.CE8	Comunicar de forma matemática apropiad 4.MTA.CE8.CR1 4.MTA.CE8.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología da, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	% 10 50	MEI ARITM MEI ARITM
MTA.CE8	Comunicar de forma matemática apropiad 4.MTA.CE8.CR1 4.MTA.CE8.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología da, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación	% 10 50 50 %	MEI ARITM MEI ARITM
MTA.CE8	Comunicar de forma matemática apropiad 4.MTA.CE8.CR1 4.MTA.CE8.CR2 Desarrollar destreza aprendizaje y adapta matemáticas.	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología la, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación Is personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	% 10 50 50 % 10	MEI ARITM MEI ARITM Cálculo CF
MTA.CE8	Comunicar de forma matemática apropiad 4.MTA.CE8.CR1 4.MTA.CE8.CR2 Desarrollar destreza aprendizaje y adapta matemáticas. 4.MTA.CE9.CR1	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología la, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación Is personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las ldentificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	% 10 50 50 % 10	MEI ARITM MEI ARITM Cálculo CF
MTA.CE8	Comunicar de forma matemática apropiad 4.MTA.CE8.CR1 4.MTA.CE8.CR2 Desarrollar destreza aprendizaje y adapta matemáticas.	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología da, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las ldentificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos	% 10 50 50 % 10	MEI ARITM MEI ARITM Cálculo CF MEI ARITM MEI ARITM
MTA.CE8 Comp. Espec. MTA.CE9	Comunicar de forma matemática apropiad 4.MTA.CE8.CR1 4.MTA.CE8.CR2 Desarrollar destreza aprendizaje y adapta matemáticas. 4.MTA.CE9.CR1 4.MTA.CE9.CR1	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología da, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación Is personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las lidentificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la	% 10 50 50 % 10	MEI ARITM MEI ARITM Cálculo CF
MTA.CE8 Comp. Espec. Comp. Espec.	Comunicar de forma matemática apropiad 4.MTA.CE8.CR1 4.MTA.CE8.CR2 Desarrollar destreza aprendizaje y adapta matemáticas. 4.MTA.CE9.CR1 4.MTA.CE9.CR2 Desarrollar destrezas heterogéneos con ro	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología la, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación Is personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las ldentificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	% 10 50 50 10 50 50	ME ARITM ME ARITM Cálculo CI ME ARITM ME ARITM
Comp. Espec. MTA.CE9 Comp. Espec. MTA.CE9 Comp. Espec. MTA.CE10	Comunicar de forma matemática apropiad 4.MTA.CE8.CR1 4.MTA.CE8.CR2 Desarrollar destreza aprendizaje y adapta matemáticas. 4.MTA.CE9.CR1 4.MTA.CE9.CR2 Desarrollar destrezas	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología da, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación as personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las ldentificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. C. Espec / Criterios evaluación s sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos	% 10 50 % 10 50 50 %	ME ARITM ME ARITM Cálculo C